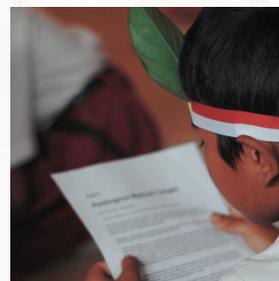




Construyendo a
Santiago de cali
con datos

Datos en breve

La educación en la post-pandemia.



Visítenos en:
www.icesi.edu.co/polis



Datos en breve # 22
Publicación bimensual
Cali, Agosto 2020

Datos en breve

Datos en Breve - POLIS

La educación en la post-pandemia.

© Observatorio de Políticas Públicas - POLIS

Cali / Universidad Icesi, 2020

ISSN: 2711-2772 (en línea).

Palabras claves:

Datos / Santiago de Cali / Políticas Públicas /
Políticas Urbanas/ Cali (Colombia)

Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Primera edición / Enero de 2018

Rector: Francisco Piedrahita Plata

Secretaria General: María Cristina Navia Klemperer

Director Académico: José Hernando Bahamón Lozano

Decanos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas:

Carlos Enrique Ramírez

Ramiro Guerrero

Coordinador Editorial: Adolfo A. Abadía

Diseño y Diagramación: Sandra Marcela Moreno

Editorial Universidad Icesi

Calle 18 No. 122-135 (Pance), Cali – Colombia

Teléfono: +57 (2) 555 2334

E-mail: editorial@icesi.edu.co

Forma de citación:

POLIS (2020)La educación en la post-pandemia. [Datos en Breve No. 22]. Recuperado de:
www.icesi.edu.co/polis/publicaciones/datos-en-breve.php



El Observatorio de Políticas Públicas (POLIS) es un centro de investigación dedicado a la comprensión y a la mejora de la calidad de vida en la región del Pacífico. Llevamos a cabo investigación aplicada en temas urbanos, sociales y educativos que proporciona evidencia que puede ayudar a los responsables de la política pública a tomar decisiones mejor informadas.

EQUIPO DE TRABAJO

Lina Martínez

Directora de POLIS

Valeria Trofimoff

Coordinadora

Isabella Valencia

Coordinadora

Sandra Moreno

Diseñadora

Nicolás Vidal

Monitor Académico

Esteban Robles

Monitor Académico

Santiago Santibáñez

Community Manager

TABLA DE CONTENIDO



Introducción

01

La educación en la post-pandemia.

02

La dimensión del sector.

03

La calidad educativa.

04

Conectividad.



Datos
breve

LA EDUCACIÓN EN LA POST-PANDEMIA

El sistema educativo es uno de los sectores que se ha enfrentado a una transformación vertiginosa como consecuencia de la pandemia. En cuestión de semanas, profesores, estudiantes, administrativos y todo el personal que compone al sistema educativo, tuvo que transformar la forma en que se enseña y se aprende.

La virtualización, que era uno de los planes que contemplaba el sistema educativo en todos sus niveles, llegó con una velocidad inusitada a demandar la implementación de programas en cuestión de días.

La cuarentena, que en su momento se creyó que tomaría unas semanas o tal vez un par de meses, se ha extendido por un tiempo por fuera de los cálculos iniciales. Esto ha demandado una transformación significativa en los currículos educativos. Ahora, con la confirmación de colegios y universidades de migrar completamente a la educación virtual para lo que queda del 2020, el sistema educativo está experimentando una transformación de gran calado.

La educación virtual tiene grandes virtudes. Permite el aumento de cobertura en proporciones que la presencialidad no permitiría. La educación virtual también es flexible y variada, lo que les da más herramientas a los profesores y estudiantes para planear contenidos y mecanismos para enseñar y aprender.

Sin embargo, la virtualización también tiene sus limitaciones. Hay procesos de aprendizajes que demandan presencialidad, no solo por los contenidos, sino también por el rol que juega el proceso presencial y solicitador en el aprendizaje. Sin embargo, ante las condiciones actuales que demandan distanciamiento social y restricciones en el número de personas que pueden estar en el mismo espacio, de alguna manera, debemos compensar lo que se pierde en la presencialidad con las muchas herramientas virtuales que hoy existen.

La mayor limitación de la educación virtual y que representa un serio problema para el sistema educativo y para la administración de políticas locales, es la disparidad en



Visítenos en:

www.icesi.edu.co/polis



acceso a internet y dispositivos que se puedan usar para procesos de aprendizajes. Los niños y jóvenes que no tienen las herramientas necesarias para completar sus ciclos educativos de manera virtual van a quedar con baches importantes en su proceso educativo. Esto desde el punto de vista estrictamente de acceso y conectividad, qué es un problema mayor, y aumenta las disparidades por condiciones socioeconómicas.

Hay otros factores que son incluso más difíciles de solventar que la conectividad. La educación virtual demanda auto-control. Estudiar, ver videos, realizar lecturas y talleres, necesitan de disciplina y motivación que tal vez no todos los estudiantes tengan o hayan desarrollado a lo largo de su vida. Los estudiantes que carezcan de la disciplina o motivación para aprender, seguramente, quedarán con lagunas en los aprendizajes propios de su edad y desarrollo cognitivo. La educación virtual también

necesita de apoyo constante para resolver dudas y no quedarse en el pantano de lo que no se entiende. Los niños de más bajos recursos, tal vez, no van a tener acceso a personas que los puedan orientar de manera inmediata, porque sus padres tendrán que trabajar.

El reto del sistema educativo es enorme. Educar, transmitir conocimientos, generar mecanismos de socialización y mantener a los estudiantes motivados en su proceso educativo, resulta un reto mayor para profesores con un gran número de estudiantes. Dentro de todas inquietudes que surgen, una de las más apremiantes, es la inequidad que la pandemia va a dejar entre los niños y jóvenes que hoy no tienen las condiciones necesarias y óptimas para aprender de manera virtual.

Este Datos en Breve busca hacer un análisis del sistema educativo y sus retos en la post-pandemia.

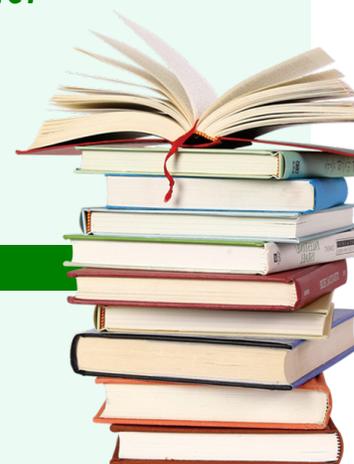
LA DIMENSIÓN DEL SECTOR

En términos de educación, Cali es una ciudad con altos y bajos. La tasa de matrícula había decrecido desde el 2011 y solo en el último año logró aumentar. Entre el 2011 y el 2018, la tasa se redujo en 14 puntos porcentuales y el porcentaje más bajo fue 74%. Este es un comportamiento que se repite en el resto de los indicadores. Por ejemplo, la tasa de cobertura presentó una caída progresiva en el mismo periodo y pasó de 88% a 75%. En el 2018, el Valle del Cauca tuvo los valores más críticos en los indicadores de educación y, al igual que la capital, la tendencia en el resto de los años ha estado marcada por la reducción de las tasas de cobertura y de matrícula en la región. Estos datos evidencian, particularmente, la debilidad del sistema educativo municipal para responder a las exigencias de la crisis.

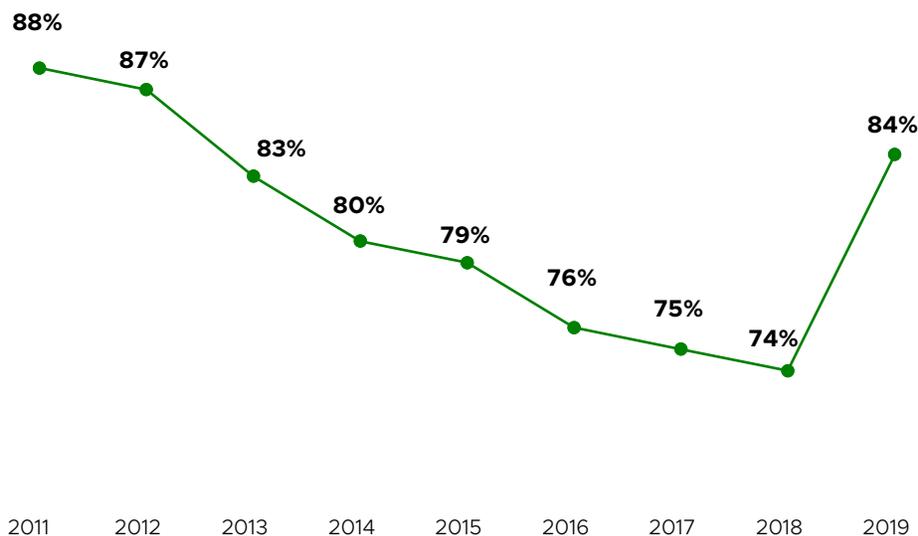
“

En 2019, 60% del presupuesto en Cali se destinó para mejorar la calidad educativa”

(Alcaldía de Cali, 2019).



Gráfica 1. Tasa de Matrícula de niños y jóvenes entre 5 y 16 años en Cali



Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Si bien la educación durante varios años ha sido uno de los rubros con menor inversión, la anterior administración de Maurice Armitage destinó, en 2019, el 60% de su presupuesto al sector educativo. En su mayoría, estos recursos se centraron en mejorar la infraestructura y la calidad educativa, sobre todo en los sectores más marginados. Aunque aún falta incrementar los esfuerzos para mejorar los indicadores de educación, la destinación de mayores recursos mostró resultados positivos, dado que la tasa de matrícula para el 2019 (84%) aumentó 10 puntos porcentuales respecto al 2018 (74%). Este indicador no había alcanzado estos niveles desde hacía aproximadamente seis años. En este sentido, una sólida focalización de recursos en educación muestra resultados significativos en cobertura, que a diferencia de otro tipo de indicadores, es posible visualizar en el corto plazo. En tiempos de pandemia, la priorización de gasto en el sector educativo es todavía más relevante con el fin de evitar problemas de mayores dimensiones en el largo plazo.

Tanto en Cali como en el Valle, la deserción estudiantil va en aumento. En ambos casos, el año con menor deserción fue el 2015, que en promedio estuvo en 2%, en cambio en los últimos tres años, entre el 2017 y el 2019, se registraron las tasas más altas, que oscilan entre el 3% y el 4%. La expansión de los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas es uno de los principales aliados para evitar que la pandemia afecte aún más estos indicadores, dado que la evidencia empírica sobre estas intervenciones señala que son una herramienta efectiva para prevenir la deserción escolar (BID, 2020). Realizar acciones tempranas para lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en esta crisis, es fundamental, ya que el aprendizaje de los estudiantes es acumulativo, es decir, que si no adquieren habilidades fundamentales en los primeros años de educación, es posible que tengan mayores dificultades de aprendizaje en el futuro (Banco Mundial, 2020).



Visítenos en:
www.icesi.edu.co/polis



Polisicesi

La infraestructura educativa, a diferencia de los anteriores datos, sí ha tenido una mejoría, debido a las intervenciones que se realizaron en la anterior administración. Cali pasó de tener 310 instituciones educativas públicas en el 2016 a tener 350 sedes para el 2019. Además, la cantidad de docentes oficiales aumentó, entre el 2012 y el 2018, en un 80% terminado el año 2018 con 6277 profesores. Según la Unesco existe una escasez de docentes formados adecuadamente para educar, se necesitaría contratar a 69 millones de profesores de educación primaria y secundaria en el mundo para garantizar que los jóvenes asistan a una educación superior (Unesco, s.f.). Los docentes es el recurso más importante para la educación, el papel de los profesores es esencial en la experiencia de aprendizaje y aún más en la actualidad donde son ellos los que están planteando las nuevas estrategias de educación para acoplarse a la virtualidad. Que el gobierno local aumente la cantidad de docentes asegura que ahora en el distanciamiento social, más estudiantes puedan ser atendidos y accedan a las clases desde sus casas. Sin embargo, la mayoría de los profesores en la región no están preparados para la digitalización de las clases y el 34% de los docentes en Colombia declara una alta necesidad en formación en tecnologías de comunicación e información¹. Apoyar a los maestros en términos de tecnología y conectividad para garantizar la efectividad del docente es la forma más exitosa para adaptarse y seguir educando en la pandemia.

“
**En los resultados
 del Saber 11,
 Cali se encuentra
 por debajo del
 promedio
 nacional”**

(Alcaldía de Cali, 2019).



1. Información extraída de la encuesta TALIS realizada por la OCDE en el 2018.

Tabla 1. Resultados Prueba Saber 11º - 2018-2 para Colombia, Cali, Medellín y Bogotá

Entidades	Puntaje global	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés
Colombia	258	54	52	49	51	52
Cali	255	54	51	49	50	51
Bogotá	277	57	56	53	54	57
Medellín	269	57	53	52	52	55

Fuente: ICFES – Prueba Saber 11º 2018-2.



Visítenos en:
www.icesi.edu.co/polis



En los cuatro campos evaluados, Cali también obtuvo los peores puntajes comparados con el nivel nacional y los resultados obtenidos en Medellín y Bogotá. Los campos donde la ciudad tiene los peores puntajes son sociales y ciudadanas con 49 puntos, ciencias naturales con 50 puntos, matemáticas e inglés con 51 puntos. En Bogotá, los puntajes más bajos para los mismos campos fue de 53 en ciencias sociales y el más alto de 57 para inglés. El único campo donde los colegios de Cali alcanzaron un puntaje a la par del promedio nacional fue en lectura crítica, pero estuvo por debajo de las dos ciudades más importantes del país.

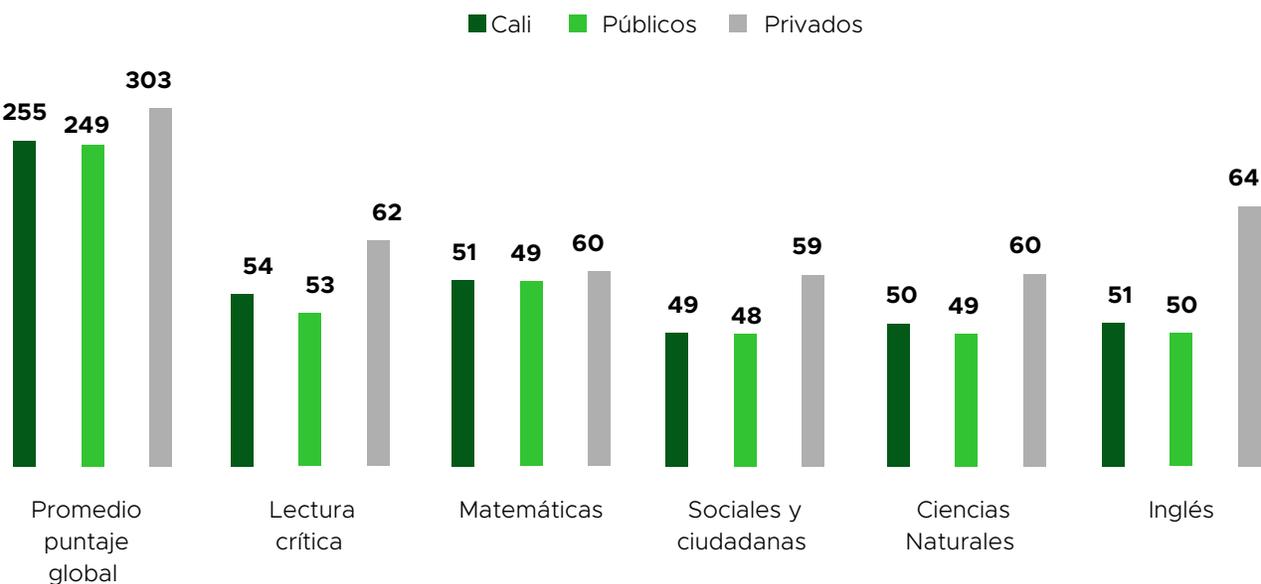
Las disparidades están más marcadas cuando se analizan los resultados por sector en la ciudad. Los colegios privados son quienes suelen tener mejores puntajes comparados con los obtenidos en los colegios oficiales. Para el mismo año, el puntaje global en los colegios no oficiales fue de 303 puntos; para los colegios públicos el puntaje fue de 249, que se ubica por debajo del promedio de la ciudad. En esta ocasión, los puntajes más bajos para la educación pública fueron sociales y ciudadanas con 48, matemáticas y ciencias naturales con 49 puntos; el puntaje más alto fue lectura crítica con 53. Para los colegios privados, el puntaje más alto fue inglés con 64 puntos y el más bajo fue sociales y ciudadanas con 59 puntos.

“

Los colegios privados son quienes suelen tener mejores puntajes comparados con los obtenidos en los colegios oficiales.”



Gráfica 2. Resultados Prueba Saber 11° - 2018 para Colegios públicos y Privados en Cali



Fuente: ICFES – Prueba Saber 11° 2018.



Visítenos en:
www.icesi.edu.co/polis



La calidad de la educación y las herramientas que se han aplicado para mejorarla se quedan rezagadas comparadas con el progreso que tienen otras ciudades en el país. Cali se queda atrás en materia de calidad educativa y, hasta el momento, las brechas entre la educación privada y pública no se han logrado reducir. Si bien el gobierno local ha hecho un esfuerzo por mejorar la infraestructura y asegurar el acceso a la educación, es aún más necesario que la educación que se ofrece sea de calidad y, así, crear un mejor futuro para quienes acceden a la educación pública. La pandemia implica repensar las estrategias educativas implementadas hasta el momento con el fin de minimizar las pérdidas de aprendizaje a través de la enseñanza a distancia (BID, 2020). La priorización de gasto educativo, en estos momentos, demanda más que nunca la inversión en tecnología con el fin de reducir la brecha digital.

En un salón de clases, las materias duran alrededor de dos horas. Sin embargo, las investigaciones demuestran que una sesión efectiva de una clase en línea debe durar entre 15 y 30 minutos, porque los esfuerzos de concentración tanto para el docente como el alumno son aún mayores (Delgado, 2020). La Secretaría de Educación debe enfocarse en la preparación de guías para el desarrollo de los cursos, donde no sólo la pantalla sea el mecanismo de aprendizaje, sino también actividades prácticas que permitan la innovación en la manera de enseñar.

CONECTIVIDAD

En la pandemia, la educación se ha visto obligada a realizarse desde casa por el cierre de los colegios en la ciudad y llevar la educación a la virtualidad es un desafío, sobre todo en términos de pedagogía y conectividad. El 28% de los hogares en Cali no tiene acceso a internet y este porcentaje es mayor para los estratos bajos. En el estrato 1 menos de la mitad de los hogares tiene acceso a internet, solo 47% si tienen, para el estrato 2 el porcentaje es de 67%.

La calidad en la educación en tiempos de pandemia también depende de la implementación oportuna de instrumentos de recolección de datos que permitan conocer la perspectiva de estudiantes, docentes y profesores sobre los métodos aplicados con el fin de establecer estándares claros en términos de aprendizaje y alinear los currículos que respondan a las necesidades de la circunstancia actual.

“

Cali se queda atrás en materia de calidad educativa y hasta el momento las brechas entre la educación privada y pública no se han logrado reducir.”

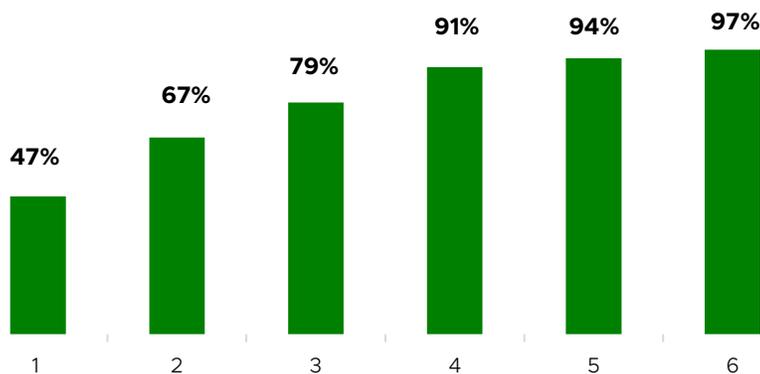


“

“El 28% de los hogares en Cali no tiene acceso a internet y este porcentaje es mayor para los estratos bajos.”



Gráfico 3. Tenencia de conexión a internet privada por estrato en Cali



Fuente: Censo 2018.

Las herramientas como computadores o artículos tecnológicos para acceder a una conexión virtual también son escasos en los hogares de Cali. Según los datos del Censo del 2018, solo el 54% de los caleños tiene un computador de escritorio, portátil o tableta en el hogar y el 84% de ellos tienen un celular inteligente. Además, el acceso a internet público es precario, solo el 13% de las personas en Cali tienen acceso a internet público gratis, la mayoría en las 40 zonas de WiFi gratis que incluyen ciertas estaciones del transporte público en la ciudad.

Para garantizar que los estudiantes puedan seguir accediendo al sistema educativo durante la pandemia y el distanciamiento social, la administración se debe centrar en brindar las herramientas de conectividad necesarias para asegurar que todos los estudiantes puedan seguir recibiendo las clases desde sus casas y cerrar las brechas digitales. Además, se necesita crear nuevas estrategias pedagógicas, que usen de forma más frecuente y efectiva las tecnologías de la información y la comunicación.

La innovación en la educación exige el cambio de la forma tradicional de enseñanza y un mayor uso de herramientas digitales para integrar la tecnología en la educación. El BID (2019) afirma que los sistemas de información para mejorar la gestión educativa fortalecen

el aprendizaje en los estudiantes y ayuda a planificar de forma más eficiente los recursos. Las plataformas de aprendizaje se pueden expandir a programas que usen otras formas de comunicación como la radio o televisión y formar a los docentes en el uso de estas para atender a las poblaciones más vulnerables durante la crisis.

“

Según los datos del Censo del 2018, solo el 54% de los caleños tiene un computador de escritorio, portátil o tableta en el hogar.”

Referencias

Alcaldía de Cali (2019). Maurice Armitage Cadavid. Recuperado de: <https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/146717/maurice-armitage-cadavid/>

Banco Mundial (2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

BID (2020). La educación ante el Covid-19 en América Latina: Retos y alternativas de política. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa/>

BID. (2019). Del papel a la nube. Washington D.C.: BID.
Delgado, P. (2020). Lecciones del COVID-19 en el sector educativo. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/lecciones-covid-19-educacion>

Unesco. (s.f.). Unesco . Obtenido de Unesco: Docentes: <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Más información: polis@icesi.edu.co

o visítanos en nuestra web

www.icesi.edu.co/polis

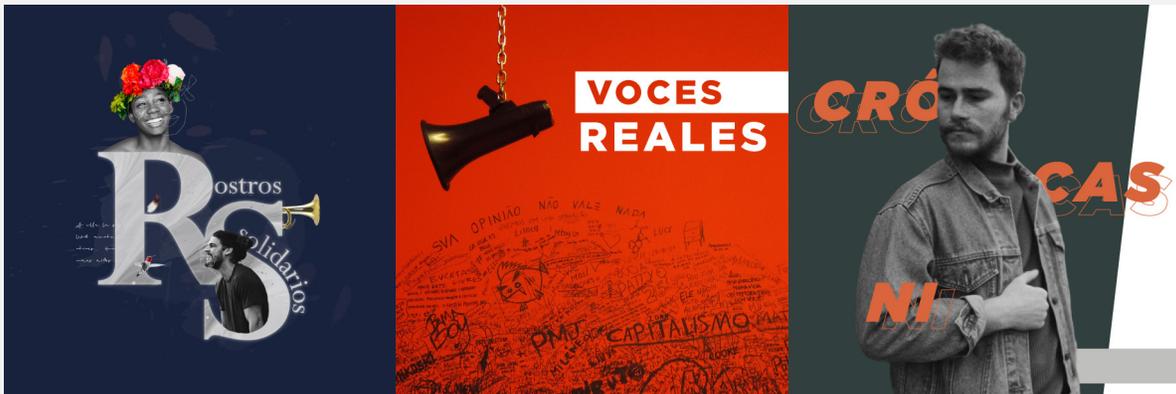
Haz click aquí y síguenos en nuestras redes sociales: **#Polisicesi**



¡Sé parte de nuestro nuevo proyecto!

MICRO HISTORIAS DE MACRO REALIDADES

Para más información ingresa [AQUÍ](#)



Visítanos en:

www.icesi.edu.co/polis

