

# Retos para una indagación sistémica en la convergencia del conocimiento de un proyecto de investigación

Ricardo Schnitzler Friedlander  
*ricarler5@hotmail.com*

Fecha de recepción: 06-12-2004

Fecha de aceptación: 01-03-2005

## ABSTRACT

It is between culture that we found similarities around which we have built strong differences, and we solve everyday experience in the semiological discourse, due that each culture is essentially a world lecture.

## KEYWORDS

Culture, Knowledge, Lecture, System/Sistemic, Net, Education/Values, Global/Local, Inquiry, Life project, Ideas.

## RESUMEN

Es a través de la cultura donde se compara que tenemos similitudes

alrededor de las cuales hemos construido importantes diferencias; y es aquí en el discurso semiológico donde se resuelven los problemas de la vida cotidiana, ya que toda cultura esencialmente es un modo de Lectura del Mundo.

## PALABRAS CLAVES

Cultura, Conocimiento, Lectura, Sistema/Sistémico, Red, Educación/Valores, Global/Local, Indagación, proyecto de Vida, Ideas.

**Clasificación Colciencias: C**

## INTRODUCCIÓN

Contribuyendo al nuevo orden global en la era de la información dentro de la economía-mundo, se apunta a la creación de riquezas aprovechando la dicotomía Oriente / Occidente a través de la gestión del conocimiento, proporcionando mapas mentales antes que modelos jerárquicos, constituyendo Atlas de conocimientos que representan la nueva cartografía de la sociedad-red (Cibercultura) con una demanda de valores no cuantificables, pasando de lo objetivo a lo subjetivo como en el imaginario. Se ha favorecido la presunción sobre la cultura, el análisis sobre la síntesis, la competencia sobre la cooperación y la expansión sobre la construcción, lo que ha desembocado en una crisis.

Dada la existencia de numerosas redes y portales en torno al conocimiento de sistemas, una selección y subsecuente elección, en términos de una

lección, no es poca tarea. De las variadas lecturas surgió como candidato central el gráfico en torno a los sistemas generales elaborado por el IIGSS (Instituto Internacional para el Estudio de Sistemas Generales), del cual el Gráfico 0 es una pequeña parte. La esencia de su clasificación sistémica se encuentra en el Cuadro 1 - Tabla Sistémica de Elección Personal, específicamente la columna 1 / Sistemas, en la forma de 12 elementos organizados taxonómicamente. El objeto del presente ensayo es reagrupar este producto en el Gráfico 1 - Estudio interdisciplinario - Paradigma de Sistemas para ver la forma que adquieren bajo el prisma de Ciencia de Sistemas. Para dar este paso es vital la aceptación o el rechazo del esquema propuesto, cuyo orden viene dado por la imbricación de lecturas en las diversas escuelas desde la contigüidad y la continuidad.

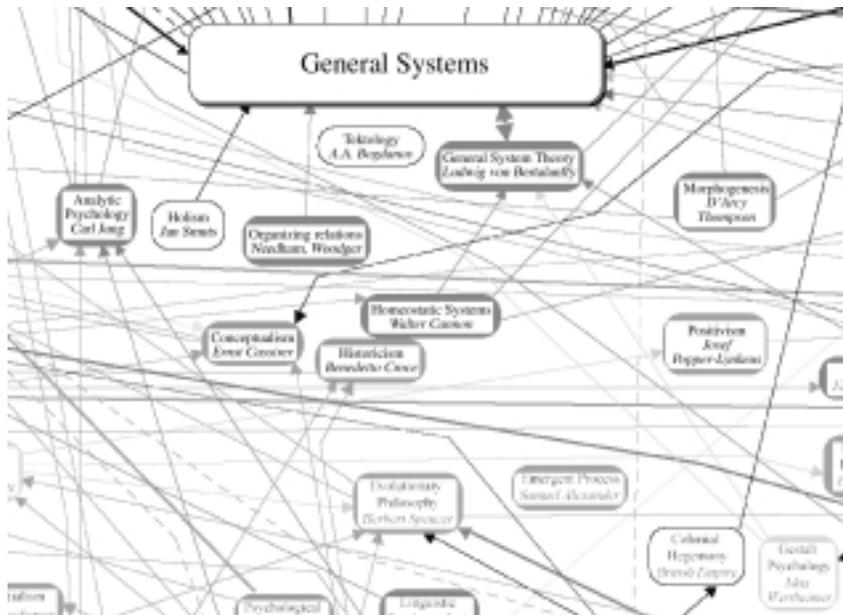


Gráfico 0

## **INDAGACIÓN SISTÉMICA (Lectura)**

Convergen en principio diversas ideas: la idea de proyecto de investigación y/o de vida, la idea del conocimiento a través de la idea (indagación) de la escritura, y su acumulación a través de la idea de biblioteca (una red de libros). El libro confiere autonomía, lo que permite construir la biblioteca que los lectores confían a él, y traspasar las fronteras donde la lectura es un agente que fomenta la libertad de pensamiento, la biblioteca, continente de libros alineados en estanterías, es el retrato exacto del espíritu del proyecto, revelando en su economía lo interno de nuestro itinerario o indagación sistémica (curiosidad).

Desde la columna 1 de cada sistema se desprenden las escuelas en la columna 2, cuya escogencia viene dada en torno a lecturas realizadas de diferente manera: a) lecturas en o desde el proyecto de vida, b) o desde un planteamiento inicial aleatorio, c) o en el planteamiento inicial de uno; etc. La amplificación aquí propuesta trata de una media de dos escuelas por sistema, lo cual nos lleva a un mínimo de 24 escuelas por sistema.

En la columna 3 se procede a escoger el representante más característico de la escuela de acuerdo con el proyecto de vida. Esta parte del proceso se facilita por haberse efectuado los ordenamientos iniciales. Finalmente viene la escogencia del libro más relevante al entramado del esquema que se está desarrollando (12 Sistemas x 2 Escuelas = 24 Representantes, para igual número de libros). Esta cifra es representativa ya que más a fondo se tienen 12 sistemas de hasta 20 autores promedio, lo que

arroja un total de 240 autores, los cuales en promedio han escrito alrededor de 10 publicaciones = 2.400 libros; lo que se aprecia fácilmente en el Gráfico del IIGS (Ver Tabla 1).

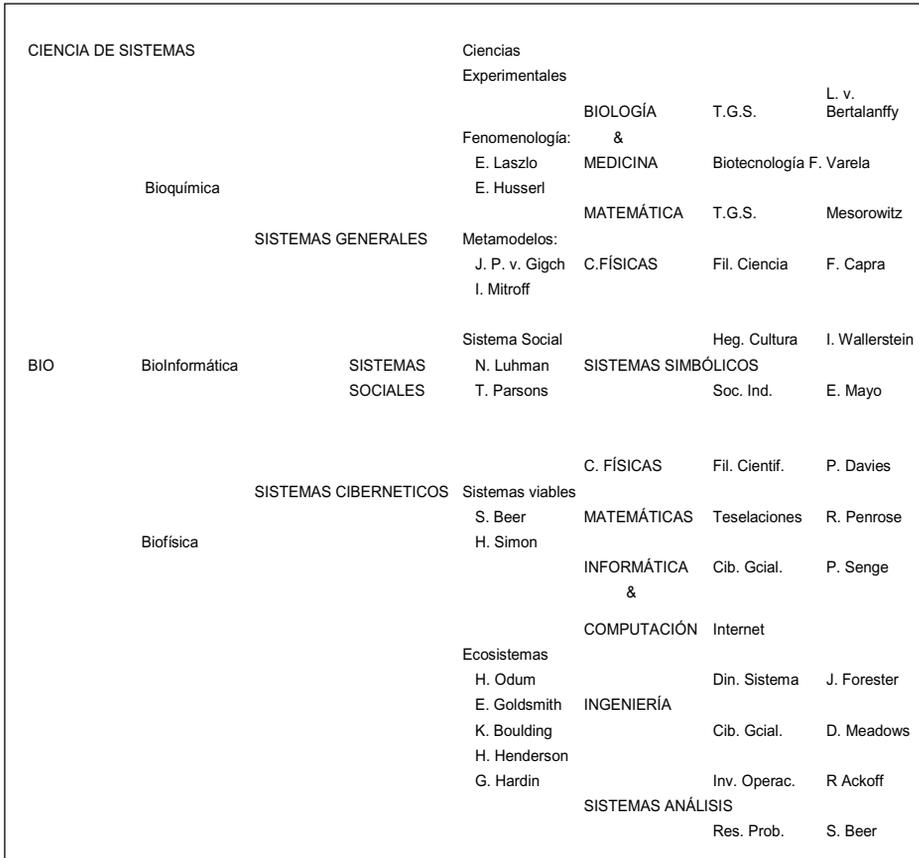
## **EL PROGRESO A TRAVÉS DEL PODER DE LA IDEA CIENCIA**

La ciencia representa el último paso en el desarrollo espiritual del hombre, el logro máximo y característico de la cultura. Un producto tardío y refinado, que no existe antes de los pensadores griegos. Esta concepción primera tiende a eclipsarse u olvidarse, y en la generación siguiente tiene que ser descubierta y restaurada en el conocimiento. Es el tema más importante de una filosofía de la vida donde es posible discrepar en lo que concierne a los resultados de la ciencia o sus primeros principios. El proceso científico no conduce a un proceso estable, o a una consolidación y estabilización de una estructura del mundo de nuestras percepciones y pensamiento.

La filosofía de la cultura lleva a una fuente remota. El hombre vivía en un mundo objetivo antes que en un mundo científico; antes de haber descubierto su camino para la ciencia, su experiencia no era más que una masa amorfa de expresiones sensibles, por el contrario de una experiencia organizada y articulada. Las primeras clasificaciones son incluso más complicadas y alambicadas que las explicaciones científicas. La ciencia comienza con simplicidad, ya que la cultura se hizo con un espíritu mucho más complejo e intrincado.

La ciencia pudo avanzar mucho más allá de estas primeras etapas, introduciendo una nueva medida, un nue-

**Gráfico 1. Estudio Interdisciplinario - Paradigma de Sistemas**



vo patrón lógico de verdad. El hombre no la puede alcanzar si está encerrado en el estrecho círculo de la experiencia inmediata de los hechos observables. La ciencia trata de brindar una visión comprensiva, en vez de hechos aislados, buscando orden.

En la ciencia, la filosofía (lenguaje), el arte y la religión; el hombre no puede hacer más que construir su propio universo simbólico. La incurción filosófica que despeja ontológica y axiológicamente el valor cultural y religioso permite las condiciones para

confrontar con él a los valores científico - tecnológicos ; de averiguar si hay compatibilidad o colisión; y de adoptar la prioridad del valor cultural-religioso para reprochar, como disvalores o contravalores, los que se le oponen en el campo de la ciencia y la tecnología.

**IMAGINARIO / Lectura de lecturas - Red I**

En el intento de establecer una suposición de estructura de proyecto de vida en torno a sistemas, se crea una biblioteca de Babel, en el mejor sen-

tido de J.L. Borges o U. Eco. Una estadística de lectura de ciudadanos medios del mundo desarrollado arroja las siguientes cifras: en U.S.A. 12 libros/año, en Europa 18 libros/año, y en Japón 24 libros/año. Significa que en USA leen un libro mes y en Japón un libro quincenal. Esto nos lleva a la idea de que es posible llegar a un límite inicial de un libro semana para estudiosos e intelectuales.

Esto significa que un intelectual con una esperanza de vida media de 70 años, y que empiece a leer a los 20 años en serio, tendrá un horizonte de lectura de 50 años, lo cual significa (50 años x 52 semanas = 2.600 libros). Se procura visualizar la dimensión de lectura que esto presupone. Para ser profesional un estudiante debe cursar una media de 10 semestres, a razón de 7 materias = lo cual equivale a 70 libros de texto (1 x curso). Aquí se visualiza el poder de una carrera, y 700 libros seleccionados adecuadamente equivale a estudiar 10 profesiones en 50 años, y “sobra” capacidad de lectura (1.800 libros).

Un plan de lectura personal de otro nivel da 1 libro mes (12 meses x 50 años = 600 libros), lo cual coincide con el plan de lecturas de una educación liberal de la Universidad de Chicago, en los Grandes Libros, donde se prefigura un plan en torno a 500 libros y 100 autores, con lecturas espaciadas a lo largo de 10 y 20 años.

No es menester explorar en lo que significa la lectura de un libro diario por espacio de 50 años; nada menos que 18.250 libros, cantidad insignificante en términos generales de referencia, si se tiene en cuenta que las 10 bibliotecas más importantes del mundo superan los 10.000.000 de vo-

lúmenes, lo cual da buena cuenta de la perentoriedad del proyecto de vida para los investigadores.

## **CONVERGENCIA DE CONOCIMIENTO - (Cultura)**

La idea para la cual el libro es símbolo de la cultura es ser la llave al camino de la libertad conceptual. El libro en su multiplicidad permite y pone la existencia de una libertad de pensamiento sistémico. Así la cultura no es el producto de un solo libro, sino la confrontación de varios de ellos, y la lectura (indagación) es un agente de fermentación de la libertad. Un lector auténtico puede desentrañar cualquier engaño porque dispone de tiempo para reflexionar, donde un libro es una máquina que contiene información, y al mismo tiempo transpone el mundo al ser interrogado libremente por lo que dice. (Ver Cuadro 1).

## **A MANERA DE REFLEXIÓN - Red 2**

En la sociedad de conocimiento la persona educada no es un adorno y sí un emblema, un símbolo y un portaestandarte; ahora sí es importante, y aunque el universalismo está en la base de su educación el sistema actual no las produce. El proceso equivocado de la educación en Occidente a estas luces, podría dar cuenta de la crisis permanente de la ciencia, por lo que se deba acceder a la historia y a las tradiciones arquetípicas. El Gráfico 0 - IIGSS es autoevidente y el paso al Cuadro 1 permite una visión de la elección personal de los sistemas en cuanto ciencia. Este Cuadro y el Gráfico permiten acometer, a manera de lectura sistémica (proyecto de vida), líneas de investigación desde los 12 sistemas, para un promedio de

## Cuadro 1.

Sistemas	Escuelas (Selección)	Representante (Selección)	Libro Eje (Selección)
1. S. GENERALES	Metamodelos Ciento-Política	John P. Van Gigch Ian Mitroff	T.G.S. Aplicada Pensar con claridad
2. S. CIBERNÉTICOS	Sistemas Viables Ciencias Artificiales	Stanford Beer Herbert Simon	Cerebro y Empresa Teoría de la Organización
3. S. C. FISICAS	Filosofía de la Ciencia Filosofía científica	Fritjoff Capra Paul Davies	Conexiones ocultas Dios y la nueva física
4. S. MATEMÁTICOS	Teselaciones T.G.S.	Roger Penrose Mesorowitz	La mente del emperador Límites al crecimiento
5. S. INFORMACIÓN & COMPUTACIÓN	Cibernetica Gerencial Internet	Peter Senge	La 5a disciplina
6. S. MEDICINA & BIOLOGIA	Biotecnología T.G.S. Morfogénesis	Francisco Varela Ludwig von Bertalanffy D'Arcy Thompson	Teoría de la Autopoiesis Tendencias en T.G.S. Sobre el crecimiento y la forma
7. S. SIMBÓLICOS	Hegemonía cultural Sociedad Industrial	Imanuel Wallerstein Elton Mayo	La transformación del mundo Crisis de la Civilización Ind.
8. S. SOCIALES	S. Social Autopoietico Sistema Social	Niklas Luhman Talcot Parsons	Teoría sociológica Sistema social
9. S. ECOLÓGICOS	Ecosistemas Ecología del TAO Ecofuturismo	Howard Odum Edwin Goldsmith Kenneth Boulding	M. Ambiente, energía y soc. El Tao de la ecología Las 3 caras del poder
10. S. FILOSÓFICOS	Fenomenología crítica Fenomenología social  Noosfera	Edmund Husserl Max Scheller Ervin Laszlo Tehilard de Chardin	La crisis de la ciencia europea Sociología del saber  Los sistemas del mundo El fenómeno humano
11. C. ANÁLISIS	Investigación Operaciones Res. Prob. / T.D.	Russell Ackoff Stanford Beer	Pensar el futuro Decisión y control
12. C. INGENIERÍA	Dinámica de sistemas Cibernetica Gerencial  Sinérgica	Jay Forester Dona Meadows  Buckminster Fuller	Dinámica Industrial La humanidad en la encrucijada Sinérgica (s) I y II

240 pensadores de primer orden, con una selección de 24 libros eje a efectos de crear una urdimbre de pensamiento complejo y su subsecuente materialización en líneas de investigación que desemboquen en una modelización propia del estado actual de la sociedad colombiana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Pensamiento sistémico**

1. Robert L. Flood and Ewart R. Carson (Eds.). *Dealing with complexity: an introduction to the theory and applications of the systems science* Plenum Press, N. Y., 1993, 265 pp.
2. Robert L. Flood and Michael C. *Creative problems solving: Total systems intervention* J. Wiley, Great Britain, 2001, 241 pp.

### **Filosofía de Sistemas**

3. Ervin Laszlo (Ed). *The world systems. Models, norms, applications.* George Braziller, N. Y., 1973, 215 pp.

### **Gestión del Conocimiento**

4. George von Kroll *et al.* *Facilitar la creación de conocimiento* Oxford univ. Press, Mex, 2001, 469 pp.
5. Mortimer J. Adler (U. Chicago). *Cómo leer un libro. El arte de lo-*

*gar una educación democrática* (Lista Grandes Libros). Ed. Claridad (Biblioteca Autodidacta Vol 2), Arg., 1967 (61).

### **Minería de datos**

6. Stephan Haag *et al.* *M.I.S. for the information age.* Irwin, USA, 2004, 539 pp.

### **Pensamiento Administrativo**

7. Gibson Burrell & Gareth Morgan. *Sociological paradigms and organizational analysis* Heinemann Books, Londres, 1973.
8. Idalberto Chiavenato. *Introducción a la teoría general de la Administración* (Listas de grandes autores de las escuelas de Pensamiento Administrativo). McGraw-Hill, Mex.

## **CURRÍCULO**

### **Ricardo Schnitzler Friedlander.**

Técnico en Administración de Empresas, Universidad del Valle. Profesional en Administración de Empresas, Universidad del Valle; Seminario General Permanente sobre la Universidad, Universidad del Valle; Magíster en Administración de Empresas, Universidad del Valle / Profesor - Investigador de la Especialización en Ingeniería Industrial, Universidad Icesi. ☀